

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Тульский филиал**

Кафедра «Экономика и менеджмент»



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В.Кузнецов

«24» апреля 2024 г.

Романовская Н.Н.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.04.01 - Экономика,
направленность программы магистратуры: «Финансовый анализ и оценка
инвестиционных решений»

*Рекомендовано Ученым советом Тульского филиала Финуниверситета
(протокол № 14 от 23.04.2024 г.)*

*Одобрено заседанием кафедры «Экономика и менеджмент»
(протокол № 9 от 18.04.2024 г.)*

Тула 2024

Содержание

1	Наименование дисциплины.....	3
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1	Содержание дисциплины.....	6
5.2	Учебно-тематический план	9
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	12
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	14
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	20
7.2	Иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения:	33
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	33
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	33
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.1.1. Национальная экономика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1. Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегических подходов экономического развития на макро и микроуровнях. <i>Уметь</i> применять современный инструментальный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики.
		2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.	<i>Знать</i> : особенности методологии анализа макроэкономических процессов <i>Уметь</i> : оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ
		3. Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей.	<i>Знать</i> : инструментальный эконометрический моделирования для принятия управленческих решений <i>Уметь</i> : выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.
УК-1	Способность к аб-	1.Использует методы	<i>Знать</i> : методы абстрактного

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	мышления, анализа и синтеза, применяемые в процессе сбора и обработки информации проблемных ситуаций; формализованные модели процессов и явлений, используемые в управлении <i>Уметь:</i> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, формализованные модели процессов и явлений в процессе решения проблемных ситуаций
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Знать:</i> - основные методы, приемы и инструменты критического анализа проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> – применять основные методы, приемы и инструменты критического анализа и принятия решений в проблемных ситуациях
		3 Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<i>Знать:</i> основные приемы нестандартного решения проблемных ситуаций и особенности системного подхода при разработке стратегии действий. <i>Уметь:</i> принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях и разрабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> сущность коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> применять коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия
		2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<i>Знать:</i> - иноязычные термины и понятия основных сфер профессиональной деятельности; - коммуникативные способы установления и поддержания профессиональных контактов

			в соответствии с потребностями и задачами совместной деятельности; - модели эффективного делового, профессионального и академического общения; <i>Уметь:</i> -выбирать стиль делового и научного общения в устной и письменной форме; - использовать иноязычные средства в соответствии с их стилевым, жанровым и прагматическим назначением.
		3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<i>Знать:</i> - приемы оформления научных докладов и презентаций на иностранном языке; - приемы убеждения, аргументации, выражения собственной точки зрения в условиях иноязычной культуры. <i>Уметь:</i> -представлять результаты академической и профессиональной деятельности в письменной и устной формах (отчет, доклад); - участвовать в академической и профессиональной дискуссии с использованием различных средств коммуникативного воздействия.
		4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<i>Знать:</i> - основы научного речевого этикета; - правила этикета в контексте иноязычной культуры. <i>Уметь:</i> подготавливать тексты академического характера (аннотации, рефераты, обзоры, статьи) на иностранном языке.
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<i>Знать:</i> - способы работы (поиск и первичная обработка) с оригинальными иноязычными источниками информации и специальной литературой с целью профессионального роста и исследовательской

			деятельности; - специфику представления информации в документации разного рода на иностранном языке; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и обработку релевантной иноязычной информации - использовать иностранный язык как средство получения профессионально значимой информации и развития компетенции.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» является дисциплиной обязательной части общенаучного модуля для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (для программ магистратуры).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2.1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Модуль 1 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа	92	92
Вид текущего контроля	<i>Эссе</i>	<i>Эссе</i>
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Тема 1 Экономическое развитие: история и современность

Экономический рост и экономическое развитие. Проблема измерения и индикаторы экономического роста.

Экономический рост в исторической ретроспективе. Мальтузианская ловушка. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. Великая дивергенция. «Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов.

Проблема устойчивого экономического развития. Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.

Тема 2 Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития

Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. НТП как закономерность развития материального производства. Социально-экономические последствия НТП.

Современная теория экономических циклов. Волновая концепция развития нововведений. Доминирующие базисные технологии. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры.

Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. Смена технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада. Ядро и ключевой фактор технологического уклада. Основные технологические уклады. Шестой технологический уклад.

Теории «технико-экономических парадигм». К. Перес: «Технологические революции и финансовый капитал». Технологическая революция как кластер новых и динамичных технологий, продуктов и отраслей. Периодизация технологических революций. Модель «Большого взрыва». Технико-экономическая парадигма.

Современная промышленная революция: основные направления. Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста. Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.

Тема 3 Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития.

Инновации и экономический рост. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера.

Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей. Стимулы к инновационной деятельности. Инновационная рента и экономическая прибыль. Виды инноваций. Технологические инновации и социальные изменения. Инновационный процесс как творческое разрушение, преодоление силы инерции и сопротивления среды.

Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. Показатели экономического роста и инновационной активности организации.

Теория инновационного предприятия (Лационик). Микротеория инновационного предпринимательства (У. Баумоль).

Государство и инновации. Условия и инфраструктура инновационной деятельности. Основные индикаторы инновационной деятельности.

Информация и знания в социально-экономическом развитии общества. Экономика знаний. Интеллектуальный капитал в экономическом росте страны.

Тема 4 Макроэкономические модели экономического роста

Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка".

Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. Модель Солоу. Основные предпосылки модели; неоклассическая производственная функция; условия сбалансированного роста; динамика модели; эффекты изменения нормы сбережений и динамики численности населения; «золотое правило» накопления капитала. Технический прогресс в модели Солоу. Новые подходы к моделированию экономического роста.

Современные модели эндогенного роста. Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.

Тема 5 Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития

Проблема ближайших и фундаментальных причин долгосрочного экономического развития (Д. Норт). Природная среда, культура и институты как факторы роста. Институты как фундаментальная причина экономического роста.

Институты и структура стимулов экономического роста. Технологические и структурные границы экономического роста. Устойчивые права собственности и «длинные правила» как условие роста. Трансакционные и институциональные ограничения экономического роста.

Эксклюзивные и инклюзивные экономические институты и их влияние на экономический рост (Д. Асемоглу, Дж. Робинсон). Распределение экономической власти и источники доходов. Производительное и рентоориентированное поведение. Технологии и институты: проблема взаимодействия. Институциональные условия инновационной деятельности.

Проблема трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития.

Тема 6 Политическая экономия развития

Взаимодействие экономических и политических институтов. Почему существуют неэффективные экономические институты? Состояние политических институтов как главный фактор экономического развития.

Теория общественного выбора: предпосылки анализа. Прямая демократия: проблемы и ограничения. Рациональное неведение. Манипулирование голосованием и его последствия.

Группы с особыми интересами. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики. Лоббизм. «Институциональный склероз» (М.Олсон).

Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политическая экономия коррупции.

Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства.

Эксклюзивные и инклюзивные политические институты (Д.Асемоглу). Экстрактные политические институты и экономический рост. Возможности и пределы роста при авторитарных политических режимах. Проблема творческого разрушения. Авторитаризм, демократия и экономический рост.

Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа (Д.Норт).

Тема 7 Человеческий капитал и экономическое развитие

Определение человеческого капитала. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. Национальный и индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал как главный фактор инновационной экономики. Проблемы человеческого капитала в современном мире.

Структура и типы человеческого капитала: воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательские способности и пр. Производительный и разрушительный человеческий капитал. Социальные проблемы экономического развития.

Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. Куль-

турное разнообразия (этническое, лингвистическое, религиозное) и экономическое развитие. Культурный капитал. Позитивное и негативное влияние культурных различий на экономическое развитие. Религия и экономический рост. Протестантская этика и дух капитализма (М.Вебер). Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста. Экономический рост и проблема неравенства. Институциональный фатализм и институциональный волюнтаризм (Дж-Х. Чанг). Поведенческая экономика и проблема развития. Animalspirits и экономический рост (Дж.М. Кейнс).

Тема 8 Государственная политика экономического роста

Основные направления политики экономического роста. Финансовая политика устойчивого экономического роста. Стимулирование инвестиций и сбережений; улучшение инвестиционного климата; повышение доступности кредитных ресурсов.

Институциональная политика роста. Защита прав собственности и создание стабильных ожиданий. Меры по уменьшению государственного контроля, снижению степени монополизации и развитию конкурентной среды.

Промышленная политика: основные формы и методы реализации. Структурная политика роста. Научно-техническая политика. Образовательная политика. Стимулирование инновационного развития.

Внешнеторговая политика: протекционизм или свободная торговля.

Особенности экономической политики догоняющего развития. Социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития. Проблемы модернизации: ловушка среднего дохода, порочный круг нищеты, ресурсное проклятие, преждевременная деиндустриализация, парадокс Тодаро.

Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов. Роль политических ограничений: группы специальных интересов и эффект блокировки. Опыт успешной экономической модернизации.

Тема 9 Проблемы экономического развития в современной России

Экономические реформы в России. Дискуссии вокруг радикальных российских реформ 90-х гг. и методов осуществления модернизации России. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России.

Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития России. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития. Проблема инноваций и института предпринимательства в современной России. Реформы политической структуры и экономический рост. Региональные особенности экономического развития.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3.1

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Экономическое развитие: история и современность	11,5	1,5	0,5	1	10	Доклады, решение кейсов
2.	Технический прогресс как основа долгосрочного эко-	11,5	1,5	0,5	1	10	Доклады, решение кейсов

	номического развития						
3.	Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	12,5	2,5	0,5	2	10	Доклады, решение кейсов
4.	Макроэкономические модели экономического роста	11,5	1,5	0,5	1	10	Доклады, решение кейсов
5	Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития	12,5	2,5	0,5	2	10	Доклады, решение кейсов
6	Политическая экономия развития	13	1	-	1	12	Доклады, решение кейсов Аудиторная контрольная работа
7	Человеческий капитал и экономическое развитие	11,5	1,5	0,5	1	10	Доклады, решение кейсов
8	Государственная политика экономического роста	11,5	1,5	0,5	1	10	Доклады, решение кейсов
9	Проблемы экономического развития в современной России	11,5	1,5	0,5	2	10	Доклады, решение кейсов
	В целом по дисциплине	108	16	4	12	92	Согласно учебному плану: эссе

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
--	---	--------------------------

Тема 1. Экономическое развитие: история и современность.	1. Экономический рост и экономическое развитие. 2. Экономический рост в исторической ретроспективе. 3. Проблема устойчивого экономического развития Рекомендованные источники раздела 8 (1, 2, 10). Из раздела 9 (1, 3, 5, 6).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 2. Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	1. Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. 2. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. 3. Теории «технико-экономических парадигм». 4. Современная промышленная революция: основные направления Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 10). Из раздела 9 (1, 4, 6).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 3. Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	1. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера. 2. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей 3. Теория инновационного предприятия 4. Государство и инновации. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 10). Из раздела 9 (1, 4, 6, 7).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 4. Макроэкономические модели экономического роста	1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике. 2. Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. Модель Солоу. 3. Технический прогресс в модели Солоу. Новые подходы к моделированию экономического роста. 4. Современные модели эндогенного роста. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 8, 10). Из раздела 9 (1, 2, 3, 5, 8).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 5. Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста	1. Институциональная теория о проблеме экономического развития. 2. Институты как фундаментальная причина экономического роста. 3. Эксклюзивные и инклюзивные экономические институты и их влияние на экономический рост. 4. Проблема трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 3, 8, 10). Из раздела 9 (1-3, 5, 6, 8).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов

Тема 6. Политическая экономия развития	1. Взаимодействие экономических и политических институтов. 2. Теория общественного выбора: предпосылки анализа. 3. Бюрократия и поиск политической ренты 4. Экстрактные политические институты и экономический рост Рекомендованные источники раздела 8 (1, 4-8, 10). Из раздела 9 (1-4, 6-8).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 7. Человеческий капитал и экономическое развитие	1. Определение человеческого капитала. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. 2. Структура и типы человеческого капитала 3. Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. 4. Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста. Экономический рост и проблема неравенства. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 5-8, 10). Из раздела 9 (1-6, 7).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 8. Государственная политика экономического роста	1. Основные направления политики экономического роста. Финансовая политика устойчивого экономического роста. 2. Институциональная политика роста. Защита прав собственности и создание стабильных ожиданий. 3. Промышленная политика: основные формы и методы реализации. 4. Структурная политика роста. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 6-10). Из раздела 9 (1-8).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов
Тема 9. Проблемы экономического развития в современной России	1. Экономические реформы в России. 2. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России. 3. Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития. Рекомендованные источники раздела 8 (1, 6-10). Из раздела 9 (1-8).	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Экономическое развитие: история и современность.	1. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. 2. Великая дивергенция. «Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов. 3. Условия и ограничения экономического роста:	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме;

	ресурсы, стимулы, знания.	
Тема 2. Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	1. Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста. 2. Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. 3. Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 3. Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	1. Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. 2. Показатели экономического роста и инновационной активности организации. 3. Теория инновационного предприятия (Лацоник). Микро теория инновационного предпринимательства (У. Баумоль).	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 4. Макроэкономические модели экономического роста	1. Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). 2. Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 5. Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития	1. Распределение экономической власти и источники доходов. 2. Производительное и ренто-ориентированное поведение. 3. Технологии и институты: проблема взаимодействия. 3. Институциональные условия инновационной деятельности.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 6. Политическая экономия развития	1. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства. 2. Возможности и пределы роста при авторитарных политических режимах. Проблема творческого разрушения. Авторитаризм, демократия и эко-	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме;

	номический рост. 3.Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа (Д.Норт).	- поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 7. Человеческий капитал и экономическое развитие	1.Культурное разнообразия (этническое, лингвистическое, религиозное) и экономическое развитие. Культурный капитал. 2.Позитивное и негативное влияние культурных различий на экономическое развитие. Религия и экономический рост. Протестантская этика и дух капитализма (М.Вебер). 3. Экономический рост и проблема неравенства. Институциональный фатализм и институциональный волюнтаризм (Дж-Х. Чанг). 4.Поведенческая экономика и проблема развития. Animalspirits и экономический рост (Дж.М. Кейнс).	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 8. Государственная политика экономического роста	1.Проблемы модернизации: ловушка среднего дохода, порочный круг нищеты, ресурсное проклятие, преждевременная деиндустриализация, парадокс Тодаро. 2.Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов. 3.Роль политических ограничений: группы специальных интересов и эффект блокировки. Опыт успешной экономической модернизации.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Тема 9. Проблемы экономического развития в современной России	1.Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития. Проблема инноваций и института предпринимательства в современной России. Реформы политической структуры и экономический рост. Региональные особенности экономического развития.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы для подготовки эссе

1. Кратко охарактеризуйте основные направления реформ в экономической, социальной и политической сфере в России 90-х годов. Насколько они были адекватны ситуации сложившейся на "последней стадии" развития социализма?
2. Проблемы трансформации формальных и неформальных институтов в постсоветской экономике. Какую роль сыграли культурные стереотипы в этом процессе? Каково соотношение новых и неотрадиционных форм в экономической и социальной сферах в современном российском обществе?

3. Перечислите особенности развития легального и нелегального сектора в постсоветской России. Сравните их с другими восточноевропейскими странами и странами СНГ.
4. Что такое административный ресурс и каковы особенности поиска политической ренты субъектами государственного регулирования на федеральном и региональном уровне?
5. Какие пути дальнейшего развития России вы видите?
6. Каковы, на ваш взгляд, институциональные факторы роста?
7. Какова должна быть стратегия национального развития в ближайшие годы? Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли?
8. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран?
9. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира?
10. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки?
11. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста.
12. Роль новой экономики в становлении современной стадии глобализации.
13. Какие транзакционные издержки легального сектора удастся преодолеть в нелегальном секторе?
14. Какие транзакционные издержки возникают в неформальном секторе экономики?
15. Что представляет собой бюрократия как экономическое явление?
16. В чем единство и в чем различие экономической и политической ренты?
17. Почему происходит извращение демократического идеала? Чем отличается закон от произвола? Сравните авторитарный либерализм, анархо-либерализм и ограниченную демократию. Какая система лучше и почему?
18. Что такое конституционная экономика? Почему ее разработка стала актуальной задачей в развивающихся странах в настоящее время?
19. Природные ресурсы являются во многом одним из немногих конкурентных преимуществ экономики развивающихся стран. По вашему мнению, целесообразно ли все природные ресурсы в этих странах отдавать под контроль государства?
20. Проблема использования ресурсов, находящихся в общей собственности получила название «трагедии общественных ресурсов».
21. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику? Какие минимальные функции призвано выполнять государство в экономике и чем они обусловлены? Какие максимальные функции призвано выполнять государство и чем они обусловлены?
22. Каковы теоретические взгляды на роль государства в современной экономике. Охарактеризуйте особенности вмешательства государства в экономику развития.
23. Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Чем оно обусловлено? Имеет ли данная эволюция равномерный характер? Назовите факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.
24. В чем кроются причины неудач «шоковой терапии» проводимой российскими реформаторами?
25. Какова роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной, региональной политики? Каковы приоритетные проблемы социальной политики в экономике развития?

Примерные варианты тестовых заданий

1. *Основными формами инвестиций в человеческий капитал как правило считают:*
 - А. образование, здравоохранение и воспитание
 - В. затраты, необходимые для подготовки человека к производству

- С. образование, воспитание, здравоохранение, а также затраты, необходимые для подготовки человека к производству.
2. *Согласно модели внутренней иммиграции Тодаро человек, принимая решение о миграции должен сопоставить:*
- А. выгоды своего переселения в город и выгоды, которые он получает сейчас
 - В. выгоды и издержки переселения в город, связанные с возможностью потерять гарантированный доход
 - С. издержки, которые есть сейчас и издержки, которые возникнут при переезде
3. *Наибольшее значение в моделях роста 90-х годов имел макроэкономический фактор:*
- А. инфляция
 - В. образование
 - С. сбережения/инвестиции
4. *Согласно с методикой расчета внутренней нормы окупаемости инвестиций в человеческий капитал необходимо:*
- А. сопоставить дополнительные издержки, обусловленные получением образования, с дополнительными выгодами, которые можно в результате получить после обучения
 - В. сопоставить первоначальные выгоды (до получения образования) с дополнительными выгодами (после получения образования)
 - С. соотнести издержки, связанные с получением образования, с издержками после получения образования
5. *Человеческий капитал рассматривается как:*
- А. запас, который не накапливается, но может быть источником высокого дохода впоследствии
 - В. поток, накапливающийся и могущий быть источником гораздо более высокого дохода в будущем
 - С. запас, который может быть накоплен и является источником гораздо более высокого дохода в будущем
6. *Модель Солоу основана на:*
- А. Производственной функции Кобба-Дугласа
 - В. Производственной функции СЕ8
 - С. Линейной производственной функцией Э. Производственной функцией Леонтьева
6. *Темп роста трудовых ресурсов (предложения труда)*
- А. Больше темпа роста населения n
 - В. Меньше темпа роста населения n
 - С. Не зависит от темпа роста населения
 - Д. Равен темпу роста населения
7. *Согласно модели Солоу, размер выпуска продукции на одного сотрудника определяется:*
- А. Квалификацией сотрудника
 - В. Капиталовооруженностью труда
 - С. Уровнем дохода сотрудника Э. Обычаями и традициями
8. *Кто из перечисленных ученых развивал концепцию кейнсианской модели роста?*
- А. Харви Лейбенштайн
 - В. Тимоти Бесли
 - С. Уильям Артур Льюис Б. Грегори Мэнкью
9. *В чьей модели рассматриваются три вида дуализма?*
- А. Модель У.А. Льюиса
 - В. Модель Дж. Фей и Г. Раниса

- С. Модель Ростоу
- Д. Модель Хиршмана

10. Когда впервые появилось понятие «порочный круг нищеты»?

- А. В середине 1920-х
- В. В 1966 году
- С. В начале 1930-х Б. В конце 1940-х

Примерная тематика докладов

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.

2. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического). Слаборазвитость как форма кругового движения. Теория "порочного круга нищеты", её различные варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.

3. У. Ростоу об основных стадиях роста. Достоинства и недостатки концепции. Возможности эмпирической проверки.

4. Модель Харрода-Домара: предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".

5. Теория "большого толчка" и её основные варианты. Сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе. Несбалансированный рост А. Хиршмана. Сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера. Единство и различие концепций.

6. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Предпосылки, статика и динамика модели.

Примерные варианты практико-ориентированных заданий для текущего контроля знаний

Кейс 1.

Пожалуй, самым ярким примером порочного круга нищеты является народность ромов, которая рассредоточена по городам и территориям Балканского полуострова и Восточной Европы. Цыгане живут в очень тяжелых условиях, зачастую не имея доступа к чистой питьевой воде, канализации, электроэнергии и нормальному питанию. Всё это существенно подрывает здоровье и жизненный потенциал ромов, выталкивая народ на обочину цивилизации.

Ромы, цыгане, рома - это традиционно странствующий народ родом из Северной Индии, распространившийся по всему миру, главным образом по Европе.

В похожей ситуации оказались в начале 1990-х годов все постсоветские страны. Распад мощной экономики СССР повлек за собой закрытие многих предприятий, где трудились тысячи людей. Производимая ранее в огромных количествах продукция вдруг оказалась вовсе не востребованной на новых рынках. Некоторые страны бывшего СССР (как, например, Латвия или Эстония) смогли выбраться из «порочного круга бедности», другие - глубоко завязли в экономических и политических кризисах.

Вопросы:

1. Какие на ваш взгляд основные причины того, что народность ромов стала столь ярким примером порочного круга нищеты?
2. Почему многие эксперты приравнивают к ромам бывшие страны СССР?
3. Какие Вы видите способы выхода вышеперечисленных стран из порочного круга нищеты

Кейс 2

Эрнандо де Сото известен своими исследованиями теневой экономики и роли стандартизации и формализации прав собственности. Де Сото отмечает, что текущая ситуация в экономике следующая: темп роста городского населения значительно опережает темп

роста занятости. Поэтому темп роста явной безработицы среди недавно урбанизированного населения значителен и составляет большую часть среди безработных, а большая часть скрытой безработицы находится в неформальном секторе. Нелегальный сектор экономики начинает играть ключевую роль в обеспечении занятости населения, в решениях жилищной проблемы. Городские власти в условиях массовой урбанизации не в состоянии обеспечить жильём всех, и часть населения уходит в теневую экономику: начинается захват земли, создаются нелегальные организации, которые впоследствии добиваются легализации незаконного жилищного строительства. Де Сото также обнаруживает и определяет *порочный круг теневого сектора* — рост теневого сектора приводит к сокращению легального, с которого начинают увеличивать налоговое бремя с целью возмещения потерянных доходов, что толкает к выходу в теневой сектор еще части экономических агентов (теневой сектор растёт). Так же по его мнению выход из ситуации, при которой крупный бизнес неэффективен из-за монополизации, а малый бизнес конкурентен, но нелегален, а значит не может получать инвестиции и в нём отсутствуют легально зафиксированные права собственности, возможен.

А) Какое место занимает определение внеlegalьной экономики в теории Эрнандо де Сото?

В) В чём её преимущество по сравнению с legalьной?

Кейс 3

Кейнсианские модели роста возникли в качестве развития и переработки кейнсианской теории макроэкономического равновесия.

Модель Домара - в отличие от родоначальников кейнсианского направления. Домар рассматривал инвестиции как фактор создания не только дохода, но и новых производственных мощностей.

Эта модель - однофакторная, так как в ней оказались учтенными лишь инвестиции и один продукт производства. Она решалась посредством составления трех уравнений: предложения, спроса и макроэкономического равновесия. Все они были нацелены на решение равенства между ростом доходов и приростом производства.

Модель Харрода представляет собой развитие модели Домара. Отличие ее состоит в том, что в основе модели Домара лежит теория мультипликатора, а Харрод исходил из теории акселератора, которая утверждает, что если спрос и доходы стабильные, инвестиции не обходимы только для обновления капитала. При росте же потребительского спроса для расширения производства необходимы чистые капитальные вложения, которые должны расти быстрее спроса. Задача инвестиций состоит в том, чтобы предвосхитить динамику потребительского спроса. Равновесие в этих условиях весьма неустойчиво, поэтому в экономическую жизнь необходимо активное вмешательство государства.

1. Каковы достоинства и недостатки кейнсианских моделей роста?

2. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила некейнсианские модели роста?

3. В чем особенности применения модели Р.Солоу к развивающимся странам?

Кейс 4

Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Уолта Ростоу

С конца XIX в. капитализм США вступил в стадию империализма. В стране продолжался усиленный процесс концентрации производства и капитала. Из различных форм монополистических объединений наиболее широкое распространение в США получили тресты, которые образовались почти во всех отраслях промышленности.

Важной составляющей быстрого развития США стало всемерное использование достижений научно-технического прогресса, научнотехнической революции. Соединенные Штаты оснащали свои предприятия новейшей по тому времени техникой. Они имели первое место в мире по производству и применению электроэнергии — электричество использовалось в промышленности, освещении городов, быту. По выплавке стали, производству автомобилей, добыче нефти и другим отраслям, отражающим НТП, США также принадле-

жало первое место. Быстро развивались электрические средства связи. Если в 1900 г. в США имелось только 13 тыс. телефонов, то в 1913 г. — около 10 млн.

Не последнюю роль играл демографический фактор. Вследствие малой плотности заселения территории США постоянно испытывали недостаток рабочей силы, что стимулировало механизацию производственных процессов и развитие технической мысли и обуславливало более высокую заработную плату, чем в европейских странах. Эти обстоятельства стали притягательной силой для притока эмигрантов. В 1870 — 1914 гг. в США прибыло около 30 млн. иммигрантов

Урбанизация и внутренняя миграция населения. Из сельской местности в города переселилось 20 млн чел. В среднем в этот период городское население удваивалось каждые 20 лет.

Вопросы:

1. В чем суть концепции перехода к самоподдерживающемуся рост Уолта Ростоу?
2. На какой стадии роста находилось общество США в начале XX века?

Кейс 5

Издержки легальной и внезаконной деятельности.

Представьте, что в виду определенных жизненных обстоятельств совсем недавно Вы сменили место жительства и проживаете теперь в стране третьего мира, где в самом разгаре находится массовая урбанизация. Напомним, что в подобных странах темпы прироста городского населения в значительной степени превышают темпы роста существующих занятых, в связи с чем количество свободных рабочих мест резко ограничено. К сожалению, открытых вакансий на Вашу квалификацию у работодателей не нашлось, и в целом мигрантам в данной стране не отдается предпочтение при трудоустройстве, поэтому найти работу Вам не удалось.

Однако Вы узнали, что в 30 км от города, в котором Вы проживаете, в течение года будет открыт завод по производству пищевых продуктов, куда местное население с охотой трудоустраивается. Транспортная доступность обеспечивается государственным автопарком, автобусы которого двигаются с большими перерывами по неудобным, неоптимизированным маршрутам (например, до данного завода нужно будет добираться на двух автобусах, однако власти не прислушиваются к местным жителям и не заинтересованы в том, чтобы что-то менять).

При этом владельцы нового завода, аргументировав свою позицию тем, что транспортное сообщение уже организовано и желающих занять открытые позиции достаточно много, отказались приобретать и пускать корпоративный транспорт до города.

Кроме того, в виду низкого уровня жизни, автошколы в данной стране располагаются только в крупных городах, в связи с чем ни у кого из населения Вашего нового города нет доступа к получению водительских прав (ситуация гипотетическая).

Осмыслив сложившуюся ситуацию и понимая, что Вы всю жизнь были хороши в управлении автотранспортом (плюс накопленных сбережений хватило бы на приобретение автобуса), в какой-то момент Вы решили извлекать из этого доход: организовывать пассажирские перевозки по прямому маршруту к новому заводу и по другим востребованным направлениям и стать предпринимателем. Вести дела Вы решили в одиночку.

Однако перед Вами встал важный выбор: вести деятельность легально или уйти в теневой сектор? Поскольку до запуска нового завода осталось достаточно много времени, Вы решили опустить временные затраты и сосредоточиться только на денежных издержках того или иного варианта.

Поскольку у Вас достаточно много свободного времени, Вы решили пойти на местный рынок и пообщаться там с населением и торговцами для того, чтобы оценить имеющиеся издержки. В дополнение к этому какую-то информацию Вы нашли в сети Интернет. После проведенного анализа Вы имеете следующие данные:

Услуги местного «специалиста по разрешению конфликтов» 500\$ в месяц; помощь группы муниципальных чиновников с уклонением от налогов 500\$ в месяц; налоги 700\$ в ме-

сяц; получение лицензии 50\$ (единоразово); прохождение обязательных бюрократических процедур 100\$ в месяц; помощь группы муниципальных чиновников с уклонением от легальных санкций 300\$ в месяц; поддержка состояния автобуса в рамках стандартов 300\$ в месяц; издержки, связанные с трансфертом чистых доходов, 10% от проводимой транзакции; потенциальные судебные издержки 1 000\$ за одно делопроизводство (в среднем, по рассказам жителей, по самым разным причинам раз в месяц имеют место иски на текущую транспортную компанию).

На основе прогноза потенциальная прибыль предпринимательской деятельности составляет 5 000\$ в месяц.

Вопрос: В пользу какой организации деятельности (легальной или внезаконной) рациональнее всего сделать выбор? Какой выбор сделали бы лично Вы?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Организация текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам семестра (модуля), по программам бакалавриата и магистратуры в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки высшего образования утверждена приказом ФУ по основной деятельности № 0557/о от 23.03.2017

Виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
Измеримые виды контроля самостоятельной работы обучающихся			
1	Выполнение и защита эссе	10	10
2	Аудиторная контрольная/срезовая работа	5	10
3	Тестирование/блиц опросы	0,4	4
4	Защита различных работ/презентаций по заданной теме	0,5	6
Интерактивные формы проведения занятий			
5	Посещение занятий, ведение конспекта лекции/семинара и работа с ним	0,1	4
6	Активное участие в интерактивном процессе	0,1	3
7	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,1	3
Всего за семестр (модуль)		40	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине представлен в разделе 2 рабочей программы.

7.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-5 Способность	1. Применяет теоретические	Знать методологию разработки	Задание 1 1.В 2014 году западные страны ввели

управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	стратегических подходов экономического развития на макро и микро уровнях. <i>Уметь</i> применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики.	против России экономические санкции. Какое воздействие они оказали на экономическое развитие страны и социальное положение общества? Что вы бы предложили для того, чтобы обезопасить предприятие от крупных внешних шоков в будущем? Задание 2 Рентабельность собственного капитала 31%. Оборачиваемость активов - 2 раза. Рентабельность продаж 12%. Инвестированный капитал 60 единиц. Найти финансовый рычаг. Задание 3 Фирма А получила выручку в размере 30 млн. руб. Оценщик располагает достоверной информацией о том, что недавно была продана сходная фирма Б за 300 млн. руб., ее выручка за аналогичный период составила 60 млн. руб. Стоимость фирмы А ... млн. руб.
	2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.	<i>Знать:</i> особенности методологии анализа макроэкономических процессов <i>Уметь:</i> оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ	Задание 1 При ставке дисконтирования 15% чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта с первоначальными инвестициями в 12 млн. руб., который генерирует прогнозные денежные потоки 8, 9, 10 составит: ... млн. руб. Задание 2 Стоимость компании, чья EBITDA составляет 50 млн. руб., при ставке дисконтирования и равномерных долгосрочных темпах роста 12% и 2%, соответственно, равна..... Задание 3 Перечислите основные инструменты, используемые в рамках финансирования инвестиционных проектов, их достоинства и недостатки
	3. Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции зна-	<i>Знать:</i> инструментарий экономического моделирования для принятия управленческих решений <i>Уметь:</i> выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции со-	Задание 1 Мультипликатор EV/EBIT равен 3. Данные по объекту оценки: чистый долг – 500 млн. руб.; EBIT – 300 млн. руб.; премия за контроль – 30%. Стоимость 70-процентного пакета обыкновенных акций компании составляет ... млн. руб. Задание 2

	ний из разных областей.	циально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.	ДРР (в числовом формате) по инвестиционному проекту с первоначальными инвестициями в 15 млн. руб., который генерирует следующие денежные потоки в прогнозном периоде: 5, 10, 11 при ставке дисконтирования 10% составляет: Задание 3 Построить денежный поток на инвестированный капитал по следующим данным: 2021 год: <table><tr><td>Выручка</td><td>500</td></tr><tr><td>Себестоимость</td><td>300</td></tr><tr><td>Амортизация</td><td>150</td></tr><tr><td>Потребность в оборотном капитале (% от выручки)</td><td>15</td></tr><tr><td>Капитальные вложения</td><td>80</td></tr><tr><td>Налог, %</td><td>20</td></tr></table>	Выручка	500	Себестоимость	300	Амортизация	150	Потребность в оборотном капитале (% от выручки)	15	Капитальные вложения	80	Налог, %	20
Выручка	500														
Себестоимость	300														
Амортизация	150														
Потребность в оборотном капитале (% от выручки)	15														
Капитальные вложения	80														
Налог, %	20														
УК-1 Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применяемые в процессе сбора и обработки информации проблемных ситуаций; формализованные модели процессов и явлений, используемые в управлении <i>Уметь:</i> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза, формализованные модели процессов и явлений в процессе решения проблемных ситуаций	Тестовые задания: 1. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту: а) выпускают дифференцированные товары б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов в) выпускаются однородные товары г) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов 2. Неценовая конкуренция ведется: а) на базе качественных характеристик товара; б) с помощью замаскированных скидок с официальной цены; в) вне рыночными путями (лоббирование в органах власти и т.п.); г) с помощью скупки акций и иных способов захвата конкурентов. Задание 1. Стоимостная функция для компании задается выражением: $C(Q)=5+Q^2$. Компания действует на рынке с совершенной конкуренцией, где её продукция продается по цене 40 руб./шт. а. какую цену на свою продукцию должен установить менеджер компании? б. каков должен быть объём выпускаемой продукции у этой компании, чтобы её прибыль была максимальной? с. какова будет эта прибыль в денежном измерении? д. по вашему мнению, как будет изменяться прибыль в долгосрочном плане? Задание 2.												

			Кривая производственных возможностей задана уравнением: $15x + 4y^2 = 10\,000$. Определите: 1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях; 2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях; 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y; 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X; 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше.
2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	<i>Знать:</i> - основные методы, приемы и инструменты критического анализа проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> – применять основные методы, приемы и инструменты критического анализа и принятия решений в проблемных ситуациях	Задание 1. Цена 1 л молока возросла с 30 руб. до 33 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. <i>Определите ценовую эластичность предложения.</i> Задание 2. Петр Иванович работает инженером и зарабатывает 40 000 ден. 37 ед. за восьмичасовой рабочий день. Петр Иванович — большой любитель игры в шахматы. Чему равны альтернативные издержки одного часа игры в шахматы для Петра Ивановича? Задание 3. Охарактеризуйте основные модели и сценарии экономического роста в современной России	
3 Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<i>Знать:</i> основные приемы нестандартного решения проблемных ситуаций и особенности системного подхода при разработке стратегии действий. <i>Уметь:</i> принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях и разрабатывать стратегию действий на основе системного подхода.	Задание 1. Одним из условий модернизации является решение проблемы накопления капитала, т. е. мобилизация сбережений и превращение их в инвестиции. <i>Какие способы возможно предложить для решения данной проблемы в современных условиях российской экономики?</i> Задание 2. Сколько стоят сегодня 100 долл., получаемые через один год и через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых? Задание 3. Если некто потребляет 8 единиц товара X при совокупной полезности 38 единиц, а затем потребляет 9-ю единицу этого товара при совокупной по-	

			лезности 45 единиц, вы можете сделать вывод, что предельная полезность последней потребленной единицы равна: а) 45; б) 10; в) 7; г) 5; д) 39
УК-2 Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> сущность коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> применять коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1 Составить монолог-сообщение на тему исследования Задание 2 Fill in the necessary missing words or phrases from the box: a) creditors, b) fraud, c) financial accounting, d) recording, e) bookkeeping, f) accuracy, g) statements, h) management accounting, i) transactions Accounting Accounting involves 1) _____ and summarizing an organization's 2) _____ or business deals, such as purchases and sales, and reporting them in the form of financial 3) _____. 4) _____ is the day-to-day recording of transactions. 5) _____ includes bookkeeping, and preparing financial statements for shareholders and 6) _____ (people or organizations who have lent money to a company). 7) _____ involves the use of accounting data by managers, for making plans and decisions. Auditing means examining a company's systems of control and the 8) _____ or exactness of its records, looking for errors or possible 9) _____. Задание 3 Complete the sentences with the missing prepositions below: a) in, b) over, c) of (2), d) through, e) on, f) into (2), g) by Free markets and more open trade have lifted hundreds 1) _____ millions of people out of poverty 2) _____ the last quarter century. They work because they encourage producers to pursue higher living standards 3) _____ becoming more productive 4) _____ mechanization and modernization. By contrast, fair trade supports a romantic view 5) _____ peasant farmers toiling 6) _____ the fields day in day out, rather than helping producers buy machinery and move 7) _____ processing and packaging of products. The Fairtrade Foundation, which promotes the scheme in the UK, admits it has no policy 8) _____ mechanization. It has even been encouraging producers to become less efficient 9) _____ growing other crops in between coffee plants. This limits producers' ability to mechanize, locking them 10) _____ poverty.
	2. Общается на иностранном языке в сфере про-	<i>Знать:</i> - иноязычные термины и понятия основных сфер	Задание 1 Диалог-беседа «Задача научного исследования» Задание 2

	фессиональ-ной деятель-ности и в на-учной среде в письменной и устной форме.	профессиональной деятельности; - коммуникативные способы установления и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями и задачами совместной деятельности; - модели эффективного делового, профессионального и академического общения; <i>Уметь:</i> -выбирать стиль делового и научно-го общения в устной и письменной форме; - использовать иноязычные средства в соответствии с их стилевым, жанровым и прагматическим назначением.	Монолог-доклад на тему «Результаты научного исследования» Задание 3 Complete the sentences with the prepositions: a.in; b. of; c. to; d. as; e. across; f. with; g. at; h. throughout; i. up; j. for A Day in the Life of an Accountant (1)____8 am I arrive at the Aggreko PLC Glasgow office for a conference call (2) _____ our Australian team. (3)_____ a global organization we always have an accountant working somewhere around the world! Next step is a review of my email Inbox, which can be filling (4)_____ early, as our finance hubs in Dubai and (5) _____ Europe have been working (6) _____ a few hours already. As our operations are spread (7) _____the 26 globe, there are plenty of opportunities for finance teams to share their experiences and best practices. One (8) ____ my roles is to organize the call for financial controllers, which involves controllers, based in Dumbarton, Dubai, Rotterdam, Singapore and Texas. Our business in Spain has grown rapidly in the last 18 months and there is a new finance manager in place. I catch a flight mid-afternoon which takes me (9) ____ Barcelona (10) ____ time to have dinner with him, giving us the opportunity to have a relaxed discussion.
	3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<i>Знать:</i> - приемы оформления научных докладов и презентаций на иностранном языке; - приемы убеждения, аргументации, выражения собственной точки зрения в условиях иноязычной культуры. <i>Уметь:</i> -представлять результаты академической и профессиональной деятельности в письменной и устной формах (отчет, доклад); - участвовать в академической и про-	Задание 1 Диалог-беседа «Задача научного исследования» Задание 2 Монолог-доклад на тему «Результаты научного исследования» Задание 3 Listen to the text “Brown shoes could mean you fail a job interview”: http://breakingnewsenglish.com/1609/160906-jobinterview1.html 27 Mark the sentences True/T or False/F: 1. The article said high school graduates could be disappointed. T / F 2. A study said the investment banking industry follows unwritten rules.T / F 3. The study said the industry's code of conduct is very unclear. T / F 4. Brown shoes were generally unacceptable for investment bankers. T / F 5. The study said people from upper-class backgrounds had to change. T / F 6. A new banker had to change his/her accent to fit in. T / F 7. Most investment bankers did not go to an elite university. T / F

		фессиональной дискуссии с использованием различных средств коммуникативного воздействия.	8. Investment bank managers always judge a candidate on potential. T / F
	4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	Знать: - основы научного речевого этикета; - правила этикета в контексте иноязычной культуры. Уметь: подготавливать тексты академического характера (аннотации, рефераты, обзоры, статьи) на иностранном языке.	Задание 1. Подготовьте научный доклад по презентации. Подготовьте презентацию (10-15 слайдов) на профессиональную тему и доклад по презентации (на 4-5 мин) Задание 2 Используйте поисковые системы электронных библиотек, найдите статьи на иностранном языке по теме ВКР, опубликованные за последние 5 лет (не менее пяти источников с целью дальнейшего реферирования и составления терминологического списка) Задание 3 Подготовьте статью на иностранном языке по теме исследования, используя статьи из зарубежных источников. Подготовьте список ключевых слов и терминологический словарь.
	5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	Знать: - способы работы (поиск и первичная обработка) с оригинальными иноязычными источниками информации и специальной литературой с целью профессионального роста и исследовательской деятельности; - специфику представления информации в документации разного рода на иностранном языке; Уметь: осуществлять поиск и обработку релевантной иноязычной информации - использовать иностранный язык как средство получения профессионально значимой инфор-	Задание 1 Составление терминологического словаря по теме исследования Задание 2 Изучающее чтение и реферирование статей по теме исследования, используя подборку статей из зарубежных источников

		мации и развития компетенции.	
--	--	-------------------------------	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Типовые задания
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. 1.Расширение модели Солоу. Опишите роль человеческого капитала в моделях экономического роста. Модель П.Ромера. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. 2.Охарактеризуйте основные модели и сценарии экономического роста в современной России. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода 3.Одним из условий модернизации является решение проблемы накопления капитала, т. е. мобилизация сбережений и превращение их в инвестиции. Какие способы возможно предложить для решения данной проблемы в современных условиях российской экономики?
ПКН-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками 1.В 2014 году западные страны ввели против России экономические санкции. Какое воздействие они оказали на экономическое развитие страны и социальное положение общества? Что вы бы предложили для того, чтобы обезопасить предприятие от крупных внешних шоков в будущем? Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. 2.Одним из условий модернизации является решение проблемы накопления капитала, мобилизация сбережений и превращение их в инвестиции. Какие способы возможно предложить для решения данной проблемы в современных условиях российской экономики на основе мирового опыта? Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей 3. Дайте характеристику основных условий и проблем экономического развития в современной мировой экономике

		мике: демография, экология, технический прогресс, политическая конкуренция, сдвиг центров экономической активности и пр. Опишите основные тенденции и возможные сценарии развития мировой финансовой системы.
--	--	---

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фей и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена незаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.

31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбе с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
59. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
60. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
61. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
62. Пути и методы разгосударствления экономики.
63. Концепция и практика приватизации.
64. Экономические субъекты постсоветской России.
65. Роль государства в переходный период.
66. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
67. Варианты перехода к рыночной экономике.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финуниверситет)
Тульский филиал Финуниверситета**

Кафедра: «Экономика и менеджмент»
Дисциплина: «Национальная экономика»
Филиал: Тульский
Направление: Экономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1 вопрос (20 баллов)

Предпосылки становления теории отсталости.

2 вопрос (20 баллов)

Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы»

Г. Мюрдаля.

3 вопрос (правильный ответ 20 баллов)

Практико-ориентированное задание

В отрасли 5 производителей, на долю которых приходится 60 % рынка данной продукции, заключают соглашение о контроле над ценами. В настоящее время ценовая эластичность рыночного спроса равна $(-0,6)$, а ценовая эластичность конкурентных поставок не картелированных производителей составляет 0,75.

Определите величину монопольной прибыли участников картеля и величину прибыли производителей в условиях свободной конкуренции.

Какова норма прибыли картеля по сравнению с прочими производителями?

7.2 Иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Порядок проведения промежуточной аттестации и система оценивания результатов промежуточной аттестации по итогам семестра (модуля) по программам бакалавриата и магистратуры в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки высшего образования утверждены приказом ФУ по основной деятельности № 0557/о от 23.03.2017.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II - № 14-ФЗ от 26.01.96 г (в редакции последующих законов)
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в редакции последующих законов)
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ от 25.02.99 г. (в редакции последующих законов)
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об акционерных обществах» № 208-ФЗ от 26.12.95 г. (в редакции последующих законов)
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» № 160-ФЗ от 09.07.99 г. (в редакции последующих законов)
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Вторая редакция, исправленная и дополненная) (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21 июня 1999 г. N ВК 477).

Основная литература

7. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. В. Сидорович [и др.]; под ред. А. В. Сидоровича. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 564 с. <https://urait.ru/bcode/537218> (дата обращения: 19.04.2024).

Дополнительная литература

8. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. К. Н. Юсупова. М.: КноРус, 2022. 279 с. <https://book.ru/book/942855> (дата обращения: 19.04.2024).
9. Розанова Н. М. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 607 с. <https://urait.ru/bcode/544929> (дата обращения: 19.04.2024).
10. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Савченко. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2024. 806 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2140270> (дата обращения: 19.04.2024).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.uecs.ru/> Управление экономическими системами
2. <http://www.marketing.spb.ru> «Библиотека маркетолога» на сайте «Энциклопедия маркетинга». Разделы: Маркетинг, Менеджмент; Маркетинговый анализ.
3. www.promo.ru сайт агентства интернет-рекламы
4. www.rbc.ru информационное агентство РБК.ру
5. www.amazon.com интернет-магазин Amazon.com
6. www.colibri.ru интернет-магазин книг Colibri.ru
7. www.bizbook.ru интернет-сайт магазина «Бизнес-книга»
8. www.emeraldinsight.com электронная база научной периодики Emerald

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения семинарских занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. При проведении семинарских занятий используются презентации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось – обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Студентам при подготовке к семинарским занятиям следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и там, где это необходимо, нормативно-правовые акты, интернет-источники;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении практико-ориентированных заданий, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: - описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования; - теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников; - выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Требования к написанию эссе: - обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса; - аргументированность основных положений и выводов; - чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей. Объём эссе составляет 3-5 страниц. Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и 32 объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста. Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны. Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diaboli* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной. Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов. Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на

свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

➤ Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

➤ Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. лицензионное отечественное:
Astra Linux, Libre Office
2. лицензионное импортное:
ПО для ТСО лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. свободно распространяемое:
Архиватор KDE (Ark)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации Не используются.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по учебной дисциплине осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий. При освоении дисциплины используются технические средства мультимедийной техники аудиторий. Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные следующими техническими средствами: мультимедиа-проектором, экраном настенным или доской интерактивной с встроенной акустической системой для воспроизведения аудио файла, персональным (-ными) компьютером (-рами) с доступом к Internet-ресурсам и электронно-образовательной среде Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Финансового университета.